

**Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«ИНСТИТУТ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ФГБНУ «ИВФ РАО»)**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
для педагогов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности  
здоровья**

**Ранняя профилактика зависимостей на основе учебно-  
методического комплекта «Все цвета, кроме черного»  
(методические рекомендации)**

Авторы:

Безруких М.М., директор ФГБНУ «ИВФ РАО», д. б. наук, профессор,  
ФГБНУ «ИВФ РАО»

Филиппова Т.А., ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ИВФ РАО», к.б.н.,  
в.н.с., ФГБНУ «ИВФ РАО»

Москва, 2018 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	3
<b>ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ</b> .....	5
<b>СТРУКТУРА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «ВСЕ ЦВЕТА, КРОМЕ ЧЕРНОГО»</b> .....	11
<b>СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УМК «ВСЕ ЦВЕТА, КРОМЕ ЧЕРНОГО»</b> ...	13
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b> .....	15
<b>ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> для обучающихся 2-3 классов «УЧУСЬ ПОНИМАТЬ СЕБЯ» .....	16
<b>ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> для обучающихся 4-5 классов «УЧУСЬ ПОНИМАТЬ ДРУГИХ».....	21
<b>ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> для обучающихся 6-7 классов «УЧУСЬ ОБЩАТЬСЯ» .....	25
<b>ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> для обучающихся 8 классов «ПОЗНАЮ СВОИ СПОСОБНОСТИ» ...	30
<b>ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> для обучающихся 9 классов «УЧУСЬ ВЛАДЕТЬ СОБОЙ И СОТРУДНИЧАТЬ С ЛЮДЬМИ» .....	33
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> .....	37

## Пояснительная записка

Тенденция увеличение числа детей с ОВЗ, принятие и утверждение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (**ФГОС НОО ОВЗ**) и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требует повышения квалификации работников системы образования с учетом современных социокультурных условий жизни детей и подростков.

Знание основных закономерностей роста и развития детей на разных этапах онтогенеза, изменений, происходящих под влиянием обучения и воспитания, понимание рациональной и эффективной организации учебного процесса необходимы всем специалистам, работающим с детьми с ОВЗ. Знание и понимание этих закономерностей необходимы любому специалисту, работающему с обучающимися с ОВЗ (учителям, воспитателям, логопедам, психологам, социальным работникам).

Педагогическая эффективность обучения и воспитания в значительной степени зависит от того, в какой степени учитываются возрастные, индивидуальные особенности и специфика возможностей обучающихся, их образовательные потребности, насколько адекватны условия, требования, методы обучения.

Если воздействие внешней среды соответствует возможностям организма. Зрелости его систем, то эти воздействия оказывают благоприятное, стимулирующее влияние на организм. При неадекватных воздействиях могут возникать неблагоприятные изменения – нарушение роста и развития, усугубляться отклонения в физическом, интеллектуальном и психическом здоровье.

Всё это особенно актуально при организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Ранняя профилактика зависимостей у обучающихся с ОВЗ на основе учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного» разработана в соответствии:

- законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (**ФГОС НОО ОВЗ**), (утвержденным приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 № 1598);

- с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержденным приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 № 1599);

- с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

- с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами **СанПин 2.4.2.3286-15** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

- с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1457); Зарегистрировано в Минюсте России 18.01.2016 № 40623;

- с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. 3 1115н), зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г. № 30550).

Программа актуальна для слушателей, работающих с обучающимися с ОВЗ, т.к. знание и понимание закономерностей роста и развития организма ребенка необходимо каждому специалисту (воспитателю, логопеду, психологу), работающему с детьми (воспитателю, логопеду, психологу, социологу). Педагогическая эффективность воспитания в значительной мере зависит от того, в какой степени учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития детей и состояние здоровья, насколько адекватны условия, требования, методы и методики обучения.

**Цель реализации программы** - повышения профессионального уровня и квалификации педагогов по организации и проведения системной работы по ранней профилактике зависимостей и формированию ЗОЖ у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного».

**Задачи:**

1. Повысить уровень знаний слушателей в области возрастной физиологии и психофизиологии.
2. Сформировать общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по обозначенным в программе проблемам.

3. Дать практические навыки взаимодействия с обучающимися с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей развития, состоянием здоровья и образовательными потребностями.

4. Повысить уровень знаний слушателей об особенностях организации системной работы по формированию здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ.

5. Дать практические навыки проведения занятий по проведению системной работы по ранней профилактике зависимостей и формированию здорового образа жизни у обучающихся с ОВЗ с учетом состояния здоровья и образовательных потребностей.

В доступной литературе не обнаружены примеры системной работы по профилактике зависимостей у детей с ОВЗ (с сохранным интеллектом). Предлагаемая примерная программа должна быть адаптирована в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей конкретной образовательной организации, в которой находятся дети с ОВЗ.

Важность первичной педагогической профилактики связана с психологическими особенностями этой группы детей – быстро поддающихся влиянию социума и сверстников.

**Педагогическая профилактика** рассматривается как комплексная модель такой организации процесса обучения и воспитания детей и подростков, которая обеспечивает снижение риска формирования зависимости за счет расширения социальных компетенций, формирования личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным влияниям среды.

Среди **задач педагогической профилактики**, можно выделить две основные группы – общие и специальные.

**Общие задачи** ранней профилактики зависимости и педагогической профилактики связаны с формированием универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих учащимся возможность реализовывать свои

потребности социально значимыми способами за счет собственных личностных ресурсов.

**К специальным** задачам относится формирование у обучающихся и воспитанников негативного отношения ко всем формам зависимостей как опасному для здоровья и социального статуса поведению.

**Методический комплект «Все цвета, кроме черного» - как основа разработки программ ранней профилактики зависимостей для учащихся 2-9 классов ОО для детей с ОВЗ.**

**Цель программы** «Все цвета, кроме черного» - формирование у обучающихся навыков эффективной социализации и адаптации и предупреждения вредных привычек и приобщения к здоровому и безопасному образу жизни.

**Программа направлена на реализацию следующих задач:**

- формировать у детей и подростков ценностные установки и представления о необходимости бережного отношения к здоровью;
- обогащать знания детей и подростков о правилах здорового образа жизни, формировать готовность соблюдать эти правила;
- формировать умение оценивать себя (состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формировать представления об особенностях своего характера, навыки управления своим поведением и эмоциональным состоянием;
- развивать коммуникативные навыки – умение строить свои отношения с окружающими сверстниками и взрослыми в разных ситуациях, избегая конфликтов;
- формировать умение оценивать ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждать у детей и подростков интерес к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний;

– просвещать родителей в вопросах формирования у детей и подростков основ здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

Содержание УМК «Все цвета, кроме черного» выстроено на основе следующих **принципов**:

– **учет состояния здоровья и возможностей детей с ОВЗ;**

– **возрастной адекватности.** Используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим и психофизическим особенностям детей младшего школьного возраста и подросткам. Формы и методы обучения различны на разных этапах реализации;

– **научной обоснованности.** Цели, задачи, формы и методы работы с учащимися основаны на научных исследованиях возрастной психологии, физиологии и педагогики;

– **информационной безопасности.** Детям предоставляется только тот объем информации, которым они могут воспользоваться в жизни и который *не расширяет* их представления о вредных привычках, а также исключает фиксирование внимания на негативных последствиях зависимостей и использования психоактивных веществ без запугивания;

– **практической целесообразности.** Содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков эффективной социальной адаптации, предупреждения раннего приобщения к вредным привычкам;

– **динамического развития и системности.** Содержание комплекта, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа. Учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;

– **модульности структуры.** Программа может быть реализована путем интеграции в базовые образовательные дисциплины либо во внеурочной деятельности.

**Модульный характер программы предполагает:**

**- вариативность при выборе ОО;**

**- вариативность способов реализации.** Основным вариантом реализации программы – во внеурочной деятельности. Программа может интегрироваться в базовые образовательные дисциплины. И наконец, комбинированный вариант: часть тем включается во внеурочную деятельность, а часть материала рассматривается в ходе уроков. Данная программа может реализовываться также в качестве отдельного учебного предмета внутри предельно допустимой аудиторной нагрузки;

**– свободным выбором сроков реализации, как каждой темы, так и программы целиком.** Сроки реализации определяются самим педагогом – с учетом актуальности и важности изучаемой темы непосредственно для учеников конкретного класса, их заинтересованности, учащиеся, а также своего профессионального функционала (педагог, психолог, социальный работник, воспитатель и т.п.).

Важно учесть, что целостная, последовательная и системная реализация программы со 2 по 9 класс ежегодно, позволяет повысить эффективность работы.

Формы и методы профилактической работы по программе выбираются в зависимости от следующих факторов:

- выбора варианта реализации программы (см. выше);
- использования имеющихся образовательных и воспитательных ресурсов образовательной организации;
- активного вовлечения родителей в реализацию программы.

Программа предполагает возможность интеграции ее в базовые образовательные дисциплины, реализации во внеурочной деятельности; сочетание интеграции в базовые дисциплины и проведение внеурочных мероприятий, классных часов, викторин, экскурсий и т.п. Предлагаемое ниже тематическое планирование – один из возможных вариантов реализации. Не следует жестко регламентировать время выполнения каждого задания;

многое зависит от самых учащихся, их возможностей, от их информированности, а также от формы реализации конкретной темы.

Разнообразие видов заданий (ведение дневников, тесты, обсуждение литературных произведений, творческие задания, тренинговые задания) предполагает индивидуальное или коллективное выполнение. В рабочих тетрадях (пособиях) приводятся отрывки из литературных произведений, но знакомство с полным текстом произведения поможет обсудить и оценить не только характер героев и их переживания, но и причины их поведения в конкретных ситуациях.

Коллективная работа предусматривает ролевые игры, выполнение разнообразных проектов, что может занять больше времени, чем первоначально запланировано.

Программа базируется на интерактивных формах и методах реализации. Учащиеся непосредственно включены в процесс формирования оценок и суждений как о проблемах анализа своего режима, настроения, характера, так и различных ситуаций общения с окружающими сверстниками и взрослыми. Содержание программы и интерактивный характер методик обеспечивают условия для овладения школьниками навыками эффективной социальной адаптации, расширения их социальной компетенции (взаимоотношения с окружающими, формирование самооценки, развитие навыков общения и т.д.).

Информация, непосредственно связанная с использованием психоактивных веществ (в рабочих тетрадях для обучающихся основной школы), встроена в тематическую канву и рассматривается как один из аспектов анализируемой проблемы. Такое построение программы, во-первых, способствует формированию у школьников навыков эффективной социальной адаптации и позитивных социальных предпочтений, которые играют роль альтернативы зависимостям; во-вторых, помогает учащимся осознать реальную опасность любых форм зависимостей для будущего и сформировать установки и ценности здорового образа жизни.

При работе с младшими школьниками учитывается то, что в этом возрасте опыт употребления психоактивных веществ (главным образом, алкоголя, курения), как правило, отсутствует или носит разовый, «пробный» характер. Поэтому на обсуждении вопросов, непосредственно относящихся к проблеме наркотизма, внимание учащихся этого возраста специально не фиксируется. Анализ ситуаций, в которых младший школьник может столкнуться с наркотизацией, вплетается в общий социально-ориентированный контекст.

### **Структура учебно-методического комплекта «Все цвета, кроме черного».**

УМК «Все цвета, кроме чёрного» включает пособия для работы во 2-6 классах (пособие для педагога, книгу для родителей, рабочие тетради для учащихся) и в 7-9 классах (пособие для педагога и родителей, рабочие тетради для учащихся). Распределение тем будет приведено в календарно-тематическом планировании, но может корректироваться в зависимости от контингента учащихся образовательной организации.

#### **В пособии «Учусь понимать себя»**

В пособие для обучающихся 2- 3 классов **«Учусь понимать себя»** включены развивающие задания и игры, расширяющие представления второклассников о своих физиологических и психологических особенностях. Дети учатся контролировать и оценивать свои привычки, поведение, настроение, осознавать причины возникающих трудностей в учебе и общении со сверстниками и взрослыми.

Задания, представленные в тетради для учащихся 4-5 классов **«Учусь понимать других»**, помогут детям не только понять важность здорового образа жизни, но и приобрести опыт поведения в окружающем мире, общения с другими людьми – сверстниками и взрослыми. Предлагаемые игровые ситуации побуждают ребенка делать выбор между «плохим» и «хорошим», проявлять сильные стороны характера, а также понимать себя и

других, сочувствовать, сопереживать, исподволь формируя ценностные ориентации и, главное, умение сопротивляться негативному влиянию и говорить «нет».

В тетради для учащихся 6-7 классов **«Учусь общаться»** представлены проблемные задания и игры, обучающие детей равноправному общению и взаимоотношениям, когда человек, считаясь с интересами других, умеет отстаивать свои собственные. Решая реальные жизненные проблемы, оценивая поведение людей, оказавшихся в сложной ситуации, дети учатся не только сочувствию и милосердию, но и умению находить достойный выход из трудных обстоятельств, проявлять силу воли и характер.

Задания, представленные в тетради для учащихся 8 класса **«Познаю свои способности»**, способствуют развитию у пятиклассников интереса к познанию своих интеллектуальных возможностей (внимания, памяти, логического мышления, работоспособности), своего характера, его сильных и слабых сторон. Школьники научатся анализировать причины возникающих конфликтов и находить способы их преодоления (решения). Оценив свои возможности, учащиеся смогут выстроить программу развития своих способностей, а также приобрести опыт сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

В тетрадь **«Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»** для учащихся 9 класса включены задания, направленные на расширение и обогащение полученного ранее опыта анализа своих эмоций и чувств, формирования собственной личности, закрепления умения эффективного взаимодействия и сотрудничества с ровесниками и плодотворного решения возникающих жизненных проблем и конфликтов. Коммуникативные игры и аналитические задания, вводящие знания об опасностях любых зависимостей на примерах типичных для подростков этого возраста проблемных ситуаций, подводят учащихся к необходимости осознанного выбора в пользу здорового и безопасного образа жизни.

Пособие для педагогов 2-4 классов (в данной программе для обучающихся с ОВЗ во 2-7 классах) содержит информационную справку, позволяющую специалисту ориентироваться в теме ранней профилактики вредных привычек. В пособии раскрываются принципы первичной педагогической профилактики и формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников; предлагаются методические рекомендации, которые помогут педагогам организовать эффективные занятия с учащимися начальных классов.

Книга для родителей младших школьников включает сведения о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста, факторах риска приобщения к вредным привычкам, способах организации ранней профилактики в семье и создает основу для взаимодействия школы и семьи в противостоянии вредным привычкам и развитию зависимостей.

В пособии для педагогов и родителей учащихся 5–6 классов (в данной программе для обучающихся с ОВЗ в 8-9 классах) рассматриваются проблемы профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у подростков. В последнее время все актуальнее становится проблема интернет-зависимости, от которых психика страдает не меньше, чем от употребления химических психоактивных веществ. Предлагаемая система работы с тетрадами поможет взрослым эффективно организовать первичную педагогическую профилактику разных видов зависимостей с учетом особенностей переходного возраста.

Структура УМК позволяет последовательно и системно решать все поставленные задачи в соответствии с возрастными особенностями развития детей, изменениями их интересов и социокультурного окружения.

**Объем заданий может рассчитываться с учетом индивидуальных особенностей и специфики нарушения состояния здоровья.**

**Содержание курса (по темам)**

**2 – 3 классы (по 34 часа), 1 р/неделю.**

**Пособие «Учусь понимать себя».**

1. «Твои новые друзья».
2. «Как ты растёшь».
3. «Что ты знаешь о себе».
4. «Твоё настроение».
5. «Как ты познаёшь мир».
6. «Твои чувства».
7. «Как изменить настроение».
8. «Твои поступки».
9. «Твои привычки».
10. «Настольная игра "Твой день"».

**4-5 классы (по 34 часа), 1 р/неделю).**

**Пособие «Учусь понимать других»**

1. «Что изменилось за год».
2. «Как научиться разговаривать с людьми».
3. «Что такое интонация».
4. «Как научиться преодолевать трудности вместе».
5. «Как понять друг друга без слов».
6. «Для чего нужна улыбка».
7. «Умеешь ли ты дружить».
8. «Конкурс знатоков».

**6 – 7 классы (по 34 часа), 1 р/неделю.**

**Пособие «Учусь общаться»**

1. «Что вы знаете друг о друге».
2. «Твой класс».
3. «Кто твой друг».
4. «Как научиться жить дружно».

5. «Как помириться после ссоры».
6. «Какой у тебя характер».
7. «Как воспитать характер».
8. «Как сказать «нет» и отстоять своё мнение».
9. «Фантастическое путешествие».
- 10.«Конкурс знатоков».

### **8 класс (34 часа), 1 р/неделю.**

#### **Пособие «Познаю свои способности»**

1. «Кто жить умеет по часам».
2. «Внимание: внимание!».
3. «Секреты нашей памяти».
4. «Homo Sapiens – человек разумный».
5. «Какой ты человек».
6. «Что ты знаешь о себе».

### **9 класс (34 часа), 1 р/неделю.**

#### **Пособие «Учусь владеть с собой и сотрудничать с людьми»**

1. «Радуга эмоций».
2. «Как научиться понимать друг друга».
3. «Секреты сотрудничества».
4. «Как избежать конфликтов».
5. «Твоя будущая профессия».

### **Планируемые результаты освоения программы**

Использование комплекта «Все цвета, кроме черного» во 2-9 классах ОО для детей с ОВЗ направлено на достижение следующих результатов.

1. Сформированность представлений о ценности здоровья как важнейшей составляющей полноценной жизни.
2. Наличие знаний о правилах здорового образа жизни.

3. Готовность соблюдать правила здорового образа жизни в повседневной жизни.
4. Наличие стойкого негативного отношения к употреблению психоактивных веществ.
5. Умение и готовность отстаивать свою позицию, способность противостоять негативному влиянию со стороны окружающих ровесников и взрослых.
6. Сформированность коммуникативных навыков.

Полученные знания позволят ученикам понять, почему им необходимо заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни. Учащиеся смогут оценивать свой режим дня с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и при необходимости корректировать несоответствия. Обучающиеся научатся критически оценивать свое поведение в различных ситуациях и избегать конфликтов с окружающими, получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к использованию одурманивающих веществ, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

### Примерное тематическое планирование 2 – 3 классы (по 34 часа, 68 часов) «Учусь понимать себя»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Формирование универсальных учебных действий
1.	Твой режим дня, нагрузка, отдых (стр. 4-11)	8 часов	<u>Цель:</u> познакомить учащихся с режимом дня, научить анализировать режим дня, рационально распределяя нагрузку и отдых.	<b>Регулятивные УУД:</b> 1. Понимание и сохранение учебной задачи. 2. Планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 3. Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения.

				4. Осуществление итогов пошагового контроля по результ
2.	Как ты растешь. (стр. 12-17)	6 часов	<u>Цель:</u> дать представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1. Планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>2. Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1. Осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.</p>
3.	Что ты знаешь о себе. (стр. 18-20)	4 часа	<u>Цель:</u> дать представление о физическом развитии в детском возрасте.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1. Осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.;</p> <p>2. Построение сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>3. Осуществление анализа объёмов выделения существенных признаков;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1. Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>2. Построение монологического высказывания.</p>
4.	Твое настроение. (стр. 21-26)	8 часов	<u>Цель:</u> дать представление о том, что такое настроение и от чего оно зависит	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1. Осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных</p>

				логических операций. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Построение монологического высказывания.
5.	Как изменит ь настроение. (стр. 38 – 47)	8 часов	<u>Цель:</u> дать представление о позитивных способах изменения настроения	<b>Регулятивные УУД:</b> 1. Планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 2. Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения.
6.	Как ты познаешь мир. (стр. 27-32)	8 часов	<u>Цель:</u> сформировать представление об основных органах чувств (зрение, слух, обоняние, осязание) и заботы об их сохранении; об особенностях познания окружающего мира с их помощью.	<b>Познавательные УУД:</b> 1. Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников. 2. Осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. 3. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков. 4. Осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций. <b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Использование речевых средств для решения различных коммуникативных
7.	Твои чувства.	8 часов	<u>Цель:</u> дать представление о	<b>Познавательные УУД:</b> 1. Осуществление поиска

	(стр. 33-37)		чувствах людей.	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p> <p>2.Осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1.Использование речевых средств решения различных коммуникат</p>
8.	Твои поступки. (стр.48-49)	6 часов	<u>Цель:</u> научить оценивать свои поступки.	<p><b>Познавательные УУД:</b> 1.Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p> <p>2.Осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> 1.Планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>2.Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения.</p> <p>3.Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.</p>
9.	Твои привычки. (стр. 50-	4 часа	<u>Цель:</u> сформировать представление о привычках, их значении в жизни	<p><b>Познавательные УУД:</b> 1.Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>

	53)		человека.	<p>с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.</p> <p>2.Осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1.Использование речевых средств решения различных коммуникационных задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1.Планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>2.Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;</p> <p>3.Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.</p>
10	Заключительное занятие. (стр. 54-55)	4 часа	<u>Цель:</u> обобщить полученные знания и оценить эффективность их усвоения.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1.Планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>2.Принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;</p> <p>3.Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1.Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>2.Владение диалогической</p>

				формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
	<b>Резервные часы</b>	4 часа	Экскурсии, просмотр кинофильмов	

#### 4-5 классы (по 34 часа, 68 часов) «Учусь понимать других»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Формирование универсальных учебных действий
1.	Что изменилось за год (стр.3-6)	8 часов	<u>Цель:</u> научить анализировать режим дня, распределение учебной и внеучебной нагрузки, научить оценивать работоспособность.	<b>Познавательные УУД:</b> 1- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; 2- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях; 3- выделение существенных признаков и их синтеза. <b>Регулятивные УУД:</b> 1. Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; 2- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
2.	Как научиться разговаривать с людьми (стр.7-15)	8 часов	<u>Цель:</u> научить использовать речевые формулы в разных жизненных ситуациях.	<b>Регулятивные УУД:</b> 1. Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; 2- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и

				<p>вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1- умение формулировать собственное мнение;</p> <p>2- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>3- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>4- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>5- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
3.	Что такое интонация (стр.16-18)	4 часа	<u>Цель:</u> дать представление о значении интонации в общении.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1- умение формулировать собственное мнение;</p> <p>2- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>3- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>4- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>5- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>

				<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1. Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p>
4.	Как научиться преодолевать трудности и вместе (стр. 19-26)	10 часов	<p><u>Цель:</u> дать представление о способах преодоления трудностей и научить сотрудничать в разных видах деятельности</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1- умение формулировать собственное мнение;</p> <p>2- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>3- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>4- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>5- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p>
5.	Как понять друг друга без слов (стр. 27-31)	8 часов	<p><u>Цель:</u> дать представление о значении мимики и жестов при общении и научить использовать их в разных ситуациях.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1. Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1. Умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
6.	Для чего нужна улыбка (стр. 32-	10 часов	<p><u>Цель:</u> познакомить учащихся со значением доброжелательного</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1. Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.</p>

	37)		отношения окружающим	к	<p><b>Регулятивные УУД:</b> 1. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; 2. Умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
7.	Умеешь ли ты дружить (стр. 38-41)	8 часов	<u>Цель:</u> представление дружбе.	дать о	<p><b>Познавательные УУД:</b> Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; 2. Умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
8.	Конкурс знатоков (стр. 42-47)	8 часов	<u>Цель:</u> полученные знания и оценить эффективность их усвоения.		<p><b>Познавательные УУД:</b> 1- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; 2- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1- умение формулировать</p>

				<p>собственное мнение;</p> <p>2- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>3- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>4- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>5- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
9.	Резервные часы	4 часа	Экскурсии, просмотр кинофильмов	

### 6-7 классы (по 34 часа, 68 часов) «Учись общаться»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Формирование универсальных учебных действий
1.	Что вы знаете друг о друге (стр. 3-6)	8 часов	<p><u>Цель:</u> научить анализировать работоспособность в разных ситуациях, познакомить учащихся с увлечениями одноклассников</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1. Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>2. Умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>

2.	Твой класс. (стр. 7-11)	6 часов	<p><u>Цель:</u> представление о толерантности</p>	<p>дать о</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> 1. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 2. Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; 3. Умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
3.	Кто твой друг (стр. 12-18)	4 часа	<p><u>Цель:</u> дать представление о значении дружбы в жизни</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> 1. Установление причинно-следственных связей в изучаемых фактах и явлениях; 2. Построение рассуждений в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 2. Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; 3. Умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>

4.	Как научиться жить дружно (стр. 19-23)	8 часов	<u>Цель:</u> объяснить, что дружеские отношения могут и должны быть в коллективе не только между друзьями, но и всеми одноклассниками.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>3. Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;          Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>4. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;          5. Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;          6. Умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
5.	Как помириться после ссоры (стр. 24-27)	8 часов	<u>Цель:</u> привить умение находить пути выхода из конфликтов, развить представление о необходимости и важности примирения.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1. Установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений.          2. Построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;          2. Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;          3. Умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>

6.	Какой у тебя характер (стр. 28-31)	8 часов	<u>Цель:</u> дать представление о характере, многообразии черт характера, научить анализировать черты характера	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;</p> <p>2- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях;</p> <p>3- выделение существенных признаков и их синтеза.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>
7.	Как воспитать характер (стр. 32-36)	8 часов	<u>Цель:</u> дать представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера..	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1. Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>2. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>2. Понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной</p>
8.	Как сказать	6 часов	<u>Цель:</u> научить отстаивать своё	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1. Умение адекватно</p>

	«нет» и отстоять своё мнение (стр.37-39)	сов	мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны окружающих.	<p>воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;</p> <p>2- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1- умение формулировать собственное мнение;</p> <p>2- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>
9.	Фантастическое путешествие (стр. 40-44)	4 часа	<u>Цель:</u> анализировать влияние повседневного поведения и экологии на здоровье людей.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1. Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;</p> <p>2- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1- умение формулировать собственное мнение;</p> <p>2- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>

10.	Конкурс знатоков (стр. 45-47)	4 часа	<u>Цель:</u> обобщить полученные знания и оценить эффективность их усвоения.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>1- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;</p> <p>2- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1- умение формулировать собственное мнение;</p> <p>2- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>3- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>4- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>5- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
	<b>Резервные часы</b>	4 часа	Экскурсии, просмотр кинофильмов	

### 8 класс (34 часа) «Познаю свои способности»

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Формирование универсальных учебных действий
1.	Кто жить умеет по часам	4 часа	<u>Цель:</u> научить анализировать режим дня, распределение учебной и	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1. Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p>

			внеучебной нагрузки, научить планировать и соблюдать рациональный режим дня.	<p>2. Умение планировать пути достижения цели.</p> <p>3. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b>  Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p>
2.	<b>Внимание: внимание!</b>	3 часа	<u>Цель:</u> дать представление о роли внимания в жизни человека и научить оценивать внимание.	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>1. Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</p> <p>2. Умение планировать пути достижения цели;</p> <p>3. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>1. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>

3.	<b>Секреты нашей памяти</b>	2 часа	<u>Цель:</u> дать представление о роли памяти в жизни человека и научить оценивать уровень развития разных видов памяти.	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>1. Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им.</p> <p>2. Умение планировать пути достижения цели.</p> <p>3. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>1. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>1. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>2. Умение формулировать собственное мнение и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>3. Умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>
4.	<b>Номо Sapiens-человек</b>	4 часа	<u>Цель:</u> развить представление о роли мышления,	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>1. Умение самостоятельно контролировать свое время и</p>

	<b>разумны й</b>		познавательной деятельности в жизни человека.	управлять им. 2. Умение планировать пути достижения цели. 3. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. <b><u>Познавательные УУД:</u></b> 1. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
<b>5.</b>	<b>Какой ты человек</b>	4 часа	<b><u>Цель:</u></b> развить представление подростков о том, как формируется характер; об особенностях собственного характера.	<b><u>Познавательные УУД:</u></b> 1. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 2. Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. познавательных:
<b>6.</b>	<b>Что я знаю о себе</b>		<b><u>Цель:</u></b> формирование адекватной самооценки и развитие стремления к самосовершенствован ию.	<b><u>Регулятивные УУД:</u></b> 1. Умение планировать пути достижения цели. <b><u>Познавательные УУД:</u></b> 1. Умение осуществлять расширенный поиск информации для использованием ресурсов библиотек и Интернета

**9 класс (34 часа) «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»**

<b>№ заня тия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол- во</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Формирование универсальных</b>
---------------------------	-------------------------	--------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

		<b>часов</b>		<b>учебных действий</b>
1.	Радуга эмоций и чувств (стр. 3-11)	4 часа	<u>Цель:</u> развить представление о роли эмоций и чувств в жизни человека и научить анализировать собственные.	<p><b><u>Регулятивные</u></b> <b><u>УУД:</u></b> 1. Умение планировать пути достижения цели.</p> <p><b><u>Познавательные</u></b> <b><u>УУД:</u></b> 1. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 2. Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>
2.	Как научиться понимать друг друга (стр. 12-20)	3 часа	<u>Цель:</u> расширить представление о роли общения в жизни человека.	<p><b><u>Регулятивные</u></b> <b><u>УУД:</u></b> 1. Умение планировать пути достижения цели.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b> 1. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 2. Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную</p>

				<p>идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>1. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>2. Умение формулировать собственное мнение и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>3. Умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие о сверстниками и взрослыми.</p>
3.	Секреты сотрудничества (стр. 21-32)	2 часа	<u>Цель:</u> развить навыки эффективного взаимодействия с окружающими.	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>1. Умение планировать пути достижения цели.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>1. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>2. Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>1. Умение задавать вопросы, необходимые для</p>

				<p>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>2. Умение формулировать собственное мнение и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>3. Умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие о сверстниками и взрослыми.</p>
4.	Как избежать конфликтов (стр. 33-38)	4 часа	<p><u>Цель:</u> расширить представление о способах эффективного общения, позволяющих избежать конфликтов.</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>1. Умение планировать пути достижения цели.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>1. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>2. Умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>1. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>2. Умение формулировать собственное мнение и стремиться к координации</p>

				<p>различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>3. Умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие о сверстниками и взрослыми.</p>
--	--	--	--	---

## ЛИТЕРАТУРА

1. Безруких М.М., Учусь понимать себя: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. - М: Вентана-Граф, 2015.- 56 с.: ил.- (Все цвета, кроме черного).

2. Безруких М.М., Учусь понимать других: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. - М: Вентана-Граф, 2016.- 486 с.: ил.- (Все цвета, кроме черного).

3. Безруких М.М., Учусь общаться: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. - М: Вентана-Граф, 2015. - 48 с.: ил.- (Все цвета, кроме черного).

4. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного: программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни: 2 – 6 классы / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М: Вентана-Граф, 2016.- 48 с.

5. Безруких М.М., Макеева А.Г., Т.А. Филиппова Все цвета, кроме черного: организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: пособие для педагогов / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. - М: Вентана-Граф, 2015. – 48 с.

6. Безруких М.М., Макеева А.Г., Т.А. Филиппова Все цвета, кроме черного: книга для родителей: методическое пособие / М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова. - М: Вентана-Граф, 2013. - 48 с.

7. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Познаю свои способности: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 56 с.– (Все цвета, кроме черного).
8. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2013. – 48 с.– (Все цвета, кроме черного).
9. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме чёрного: 5 – 6 классы: пособие для педагогов и родителей / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 64 с.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2010. – 384 с.
11. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь: Учеб. пособие/Под ред. М.М. Безруких. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. - 248с.
12. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания/Н.Н. Заваденко. - М.: Школа-Пресс, 2001. -128 с.
13. Короленко Ц.П. Психосоциальная аддиктология /Н.В. Дмитриева, Ц.П. Короленко.- Новосибирск: Олсиб, 2001.- 251 с.- Библиогр.: с.107-113.
14. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения.- М., 2001, - 432 с.
15. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – 2 изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1979.- 192 с.